

Н. В. Ершова , А. В. Аскерова



СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Выпуск 1



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

Ершова Н. В., Аскерова А. В.

Е80 Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Вып. 1. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-906937-78-0

Пособие входит в серию рабочих тетрадей, созданных данными авторами, для развития речи детей-дошкольников в самом широком смысле. В каждой теме представлены рассказы с опорными картинками, материалы для графических упражнений, иллюстрация для осуществления продуктивной деятельности с соответствующим рассказом и последующими вопросами.

Рекомендовано педагогам ДОО и родителям детей-дошкольников.

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художник О. Ю. Калашникова
Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 20.09.2017.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2400) экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
E-mail: www.lubavich.spb.ru



Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагается серия тетрадей с развивающим материалом для малышей 4–5 лет. Он может быть использован как родителями с детьми в домашних условиях, так и педагогами на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, центрах раннего развития, центрах помощи детям и т. д.

Материал, находящийся в этой книге, разделен тематически. В каждой теме представлены рассказы с опорными картинками, материалы для графических упражнений, иллюстрации для осуществления продуктивной деятельности с соответствующим рассказом и последующими вопросами по выполненной работе. Все стихотворные и прозаические тексты являются авторскими и содержат основной необходимый для усвоения словарь.

Использование рассказов позволяет создать проблемную ситуацию и мотивацию к деятельности, обобщить имеющиеся знания, сформировать навыки слушания художественных текстов, открывает новые возможности для воспитания у детей нравственных качеств, доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Продуктивная деятельность (создание рисунка, аппликации и т. д.) позволяет развивать пространственное восприятие, стимулирует обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, пополнение представлений об окружающем мире, формирование сенсорных эталонов. Происходит становление речи как средства общения, совершенствование ее регулирующей функции.

Создание проблемных ситуаций подталкивает ребенка к решению их в образном плане, что способствует развитию ведущего в данном возрасте наглядно-образного мышления. Увлекательная деятельность позволяет сделать внимание ребенка более концентрированным и устойчивым, запомнить предложенный материал.

На занятиях с включением продуктивной деятельности особый интерес у детей вызывает использование мобильных фигурок (котят обезьянок, машинок). Ребенок, оречевляя свои действия, перемещает фигурки в соответствии с текстом или инструкцией взрослого. Таким образом, решаются задачи, связанные с формированием навыка понимания и использования в речи предлогов, приставочных глаголов, развитием восприятия, внимания и памяти.

Приглашаем вас принять участие в наших путешествиях. Пожалуйста, при необходимости помогите своему ребенку справиться с предложенными заданиями.

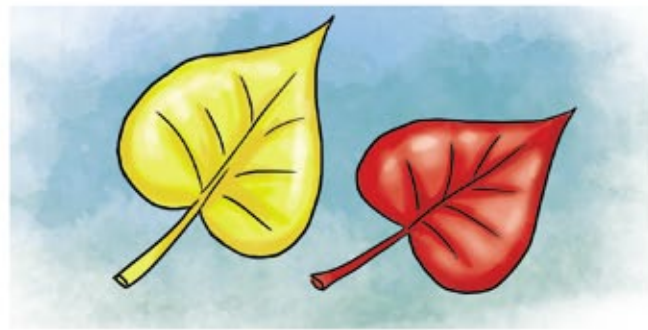
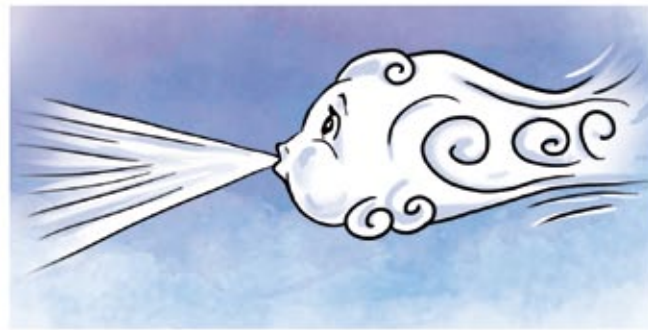
Не забывайте хвалить и подбадривать малыша!

Дорогой малыш!

Перед тобой новая книга. Как много интересных открытий ждет тебя впереди! Отправляемся вместе в удивительное путешествие!

Постой! Мы совсем забыли о наших новых друзьях. Познакомься. Это Таня и Ваня. Малышам уже исполнилось четыре года. Они так же, как и ты, ходят в детский сад, любят играть и заниматься. А это их любимые четвероногие друзья, котенок Мотя и щенок Тима. Они пока еще очень маленькие и многого не знают. Не знают они, что самолеты летают по воздуху, а корабли плавают по воде, что за осенью приходит зима, а за весной — лето, что есть замечательный праздник Новый год!

Друзья уже приглашают тебя в свое первое путешествие. Откроем небольшой секрет! Путешествуя с Таней, Ваней, Мотей и Тимой, ты встретишь еще много новых друзей.



1. Лексическая тема «Осень»



1. Послушай и расскажи по картинкам.

ОСЕНЬ

Наступила осень. Моросит холодный дождь. Дует сильный ветер. Он раскачивает деревья. Срывает с веток листья. Они кружатся в воздухе и падают на землю. Это листопад. Прощаются с нами и улетают в теплые края птицы. Люди одеваются в теплую одежду.

? Вопросы:

- Как называется рассказ?
- Какое время года наступило?
- Какой моросит дождь?
- Какой дует ветер?
- Что делает ветер?
- Что делают листья?
- Кто улетает в теплые края?
- Что делают люди?

2. Доскажи словечко.

Ветер завывает... (осенью).
 Очень холодает... (осенью).
 Листья опадают... (осенью).
 Птицы улетают... (осенью).
 Дождик моросит... (осенью).
 Солнышко грустит... (осенью).

3. Хочешь стать маленьким исследователем? На прогулке обрати внимание, что под ногами очень много опавших листьев. Листочки не лежат у своего дерева, ветер уносит их далеко-далеко. Найди, с какого дерева упал листок. Не забудь назвать их: «Лист с березы — березовый, с клена — кленовый, с дуба — дубовый, а с рябины — рябиновый».

4. Послушай рассказ.

ПРОГУЛКА В ОСЕННЕМ ЛЕСУ

В свое первое путешествие Таня и Ваня отправились в осенний лес. Они взяли с собой щенка Тиму. Друзья гуляли по лесу. Они слушали, как осенние листочки шуршат под ногами.

Вдруг Тима вырвался вперед и громко залаял. Дети побежали за ним. Щенок остановился около кучки опавших листьев. Он тыкал в нее носом и рычал. Дети начали поднимать листочки. Таня взяла дубовый и березовый листочки. Ваня поднял кленовый листочек.

— Ой! — закричала Таня, — послушайте, кто-то фыркает.

— Да это же ежик! — удивился Ваня, — не трогай его, Тима. Он еще маленький.

— И колючий, — добавила Таня, — посмотрите, он испугался и свернулся в клубок. Так он себя защищает.

Ваня, Таня и Тима были очень довольны. Они не только прогулялись по осеннему лесу, но и встретили нового друга.

