

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
Л27

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

Латюшин, В. В.

Л27 Биология : Животные. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 175, [1] с. : ил., 16 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-358-18298-1

Тетрадь является приложением к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Помимо тетради в состав УМК входят электронная форма учебника и методическое пособие.

В тетрадь включены различные репродуктивные и творческие вопросы и задания, в том числе в виде познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и кроссвордов.

Задания в тетради соответствуют содержанию разделов учебника и предназначены для самостоятельных работ учащихся с целью лучшего усвоения, систематизации и закрепления знаний, полученных при чтении учебника.

В тетрадь включены тестовые задания, которые помогут ученикам подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, сравнивать, классифицировать, приводить доказательства и др.) и личностных качеств учащихся.

УДК 373.167.1:57

ББК 28.0я72

Учебное издание

Латюшин Виталий Викторович, Ламехова Елена Анатольевна

БИОЛОГИЯ. Животные. 7 класс

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией *И. Б. Морзунова*. Ответственный редактор *Л. Ю. Таценко*. Младший редактор *Н. П. Шелехина*. Оформление *А. А. Шувалова*. Художник *О. И. Руновская*. Художественный редактор *М. Г. Мицкевич*. Технический редактор *С. А. Толмачева*. Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*. Корректор *Л. А. Малинина*.



Сертификат соответствия
№ РОСС RU.ПЩ01.Н04166.

12+

Подписано к печати 09.09.16. Формат 70 × 100^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,3. Тираж 20 000 экз. Заказ № _____.

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно оставить на сайте издательства «Дрофа» (<http://www.drofa.ru/expert/>) или на сайте Объединенной издательской группы «Дрофа» — «Вентана-Граф» (drofa-ventana.ru).

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; <https://www.drofa-ventana.ru/buy/>

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru
Электронная почта: sales@drofa.ru

ISBN 978-5-358-18298-1

©ООО «ДРОФА», 2014

Как работать с тетрадью

Дорогие семиклассники!

Перед вами рабочая тетрадь по биологии, которая поможет в выполнении самостоятельных работ как в классе, так и дома. Структура тетради и учебника идентична. Приступать к выполнению заданий следует только после изучения соответствующего раздела учебника.

Задания, в которых необходимо дать определения приведенных терминов, дополнить предложения, ответить на вопросы либо сделать вывод о проделанной работе, необходимо выполнять самостоятельно на основании знаний, полученных при чтении учебника. Давать определения следует своими словами, стараясь раскрыть суть понятия.

Задания по заполнению схем и таблиц предполагают обобщение материала учебника, поэтому их следует выполнять при непосредственном использовании учебника. Скомпонованные таким образом сведения рекомендуется использовать при подготовке к уроку.

Для того чтобы выполнить задания в виде кроссвордов, следует при чтении учебника уделять особое внимание основным понятиям и терминам того раздела, который вы изучаете.

Если выполнение какого-либо задания вызывает затруднение, то следует еще раз обратиться к учебнику и найти в нем необходимую информацию.

Записи в тетради старайтесь делать кратко, четко и аккуратно.

Таким образом, работая с тетрадью, вы сумеете закрепить полученные при чтении учебника знания, а также научитесь их практическому применению.

В конце тетради приведены тематические тестовые задания, составленные в полном соответствии с заданиями ЕГЭ.

Часть А предполагает выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Часть В содержит задания на выбор трех ответов из шести, установление соответствия и определение последовательности процессов или явлений.

Выполнение этих заданий позволит лучше усвоить материал курса и подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Желаем вам успешной работы!

Введение

§ 1. История развития зоологии

§ 2. Современная зоология

1. Найдите в тексте § 1 понятия, указанные ниже, и закончите предложения.

Зоология — наука о _____
Основной систематической категорией в биологии является _____

2. Напишите, чем знамениты эти ученые.

Аристотель — _____

А. Левенгук — _____

К. Линней — _____

М. В. Ломоносов — _____

М 3. Расположите номера следующих систематических категорий в последовательности от самого «низкого» до самого «высокого» ранга:

1 — вид; 2 — семейство; 3 — класс; 4 — тип; 5 — отряд; 6 — царство; 7 — род; 8 — подтип.

Ответ: _____

4. Что позволяет ученым разных стран понимать друг друга, описывая животных?

5. Прочитав текст § 2, назовите науки, изучающие животных:

— наука о поведении животных;

— наука о закономерностях распространения и распределения животных на Земле;

— наука о насекомых;

— наука о рыбах;

— наука о птицах.

6. Изучив текст параграфа, перечислите основные области применения зоологических знаний.


§ 3. Простейшие

Корненожки, Радиолярии,
Солнечники, Споровики

§ 4. Простейшие

Жгутиконосцы, Инфузории

1. Назовите фамилию ученого, который первым описал группу простейших животных.

 2. Что является общим в строении простейших?

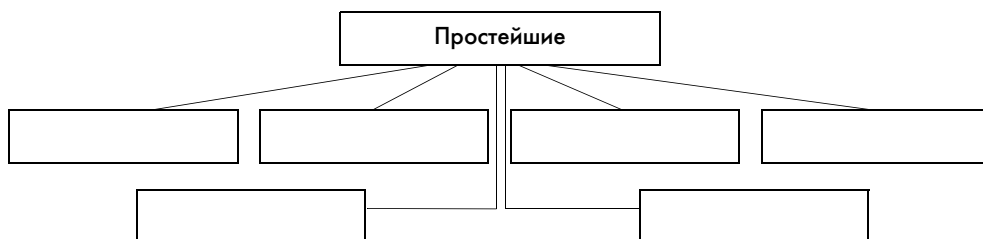
3. Почему ученые утверждают, что у животных и растений были общие предки?

М 4. Выполнив лабораторную работу № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших», зарисуйте увиденных вами простейших и подпишите их названия под рисунками.

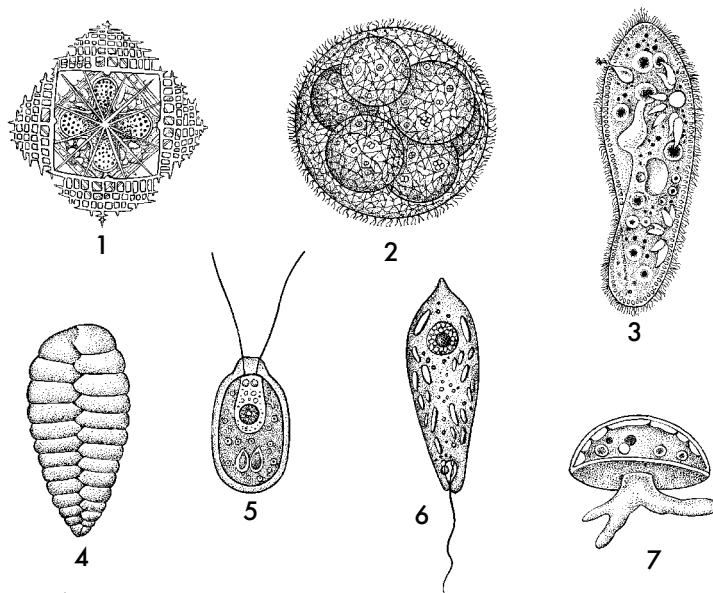


М 5. Изучив текст учебника, впишите в схему известные вам систематические группы простейших.

Систематические группы простейших



6. Рассмотрите рисунки. Определите, какие простейшие на них изображены, и поставьте номера рисунков против соответствующих названий простейших.



Корненожка — _____ *Хламидомонада* — _____
Фораминифера — _____ *Эвглена* — _____
Радиолярия — _____ *Инфузория* — _____
Вольвокс — _____

7. Пользуясь текстом и рисунками учебника, назовите органы движения простейших.

Органы движения простейших

Простейшие	Органы движения
Амеба	
Инфузория туфелька	
Эвглена зеленая	

М 8. Объясните, в каком смысле врачи часто используют выражение «болезни грязных рук». Приведите примеры болезней, к которым оно относится.

Примеры: _____

9. Закончите предложения, вписав необходимые слова.

Если банку с _____ подержать несколько дней в темном шкафу, то цвет их исчезнет. _____ станут светлыми, но не погибнут, так как в темноте они питаются как _____. На свету _____ вновь _____ и начнут питаться как _____.

10. Вставьте пропущенные буквы. Дайте определения понятий.

С...мб...оз — _____

К...лония — _____

Рак..вина — _____

Ц..ста — _____

М 11. Объясните, как связаны между собой способ питания и образ жизни простейшего.

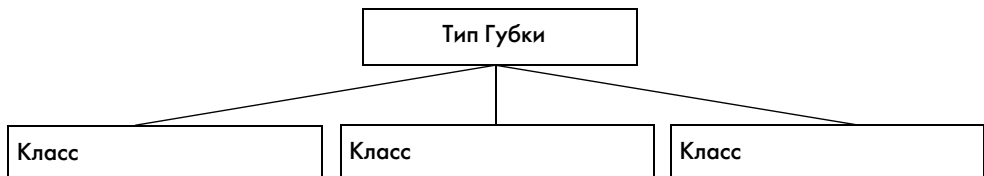
М 12. Верно ли утверждение: «У школьного мела, у стен дворца и у стен пирамиды один источник, одна основа»? Докажите свою точку зрения.

§ 5. Тип Губки

Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные

М 1. Изучив текст параграфа, закончите схему.

Систематические группы типа Губки



М 2. Объясните, в чем заключается усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими.

3. Известно, что губки ведут прикрепленный образ жизни. Назовите 3 способа защиты губок от врагов.

1) _____

2) _____

3) _____

М **4.** Найдите в тексте параграфа описание слоев тела губки. Сравните клетки, которые их образуют. Выявите отличия в строении клеток разных слоев и запишите их.

М **5.** Внимательно прочитайте описание животных разных классов типа Губки. Назовите главные признаки, по которым проводят систематику губок.

6. Закончите предложения.

Для животных класса Известковые губки характерно:

Для животных класса Стеклянные губки характерно:

Для животных класса Обыкновенные губки характерно:

7. Объясните, почему губок можно назвать санитарами водоема.

М 8. Изучив текст параграфа, докажите, что губки являются важным компонентом водных сообществ.

§ 6. Тип Кишечнополостные

Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы

М 1. Изучив текст параграфа, выпишите черты сходства губок и кишечнополостных.

2. Закончите предложения.

Эктодерма — это _____ слой клеток. Он образован _____, _____, _____ клетками. Они формируются из _____ клеток.

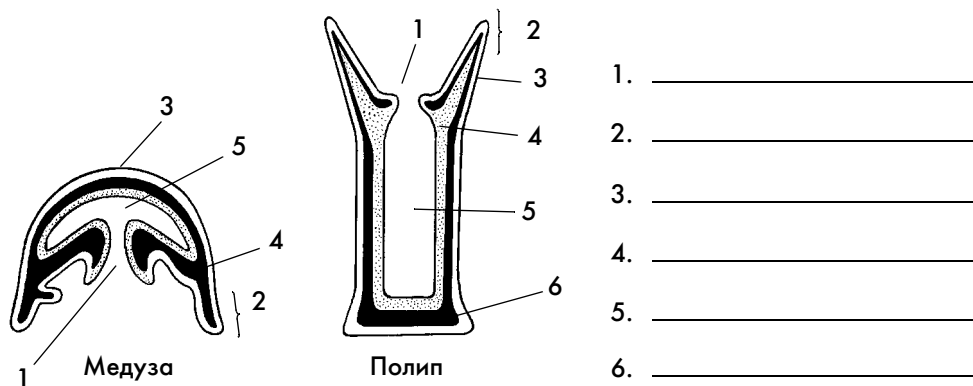
Энтодерма — это _____ слой клеток. Он образован _____ и _____ клетками. Главные функции этих клеток: _____ и _____.

М 3. Объясните, какие особенности строения клеток энтодермы позволяют ей выполнять свои функции. _____

4. Какая стадия жизненного цикла кишечнополостных способствует их расселению? Ответ аргументируйте. _____

5. Назовите растение, которое имеет такую же группу клеток, что и кишечнополостные. _____

6. Подпишите обозначенные на рисунке части тела полипа и медузы.



7. Дайте определения понятий.

Регенерация — _____

Чередование поколений — _____

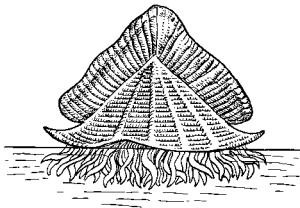
Полип — _____

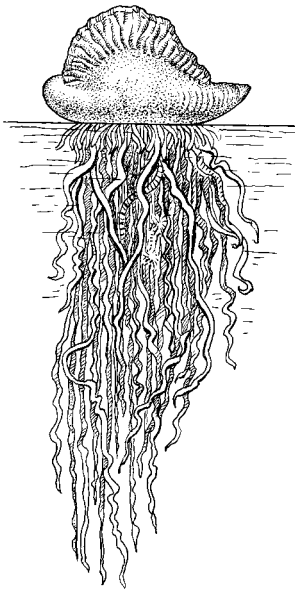
Рифы — _____

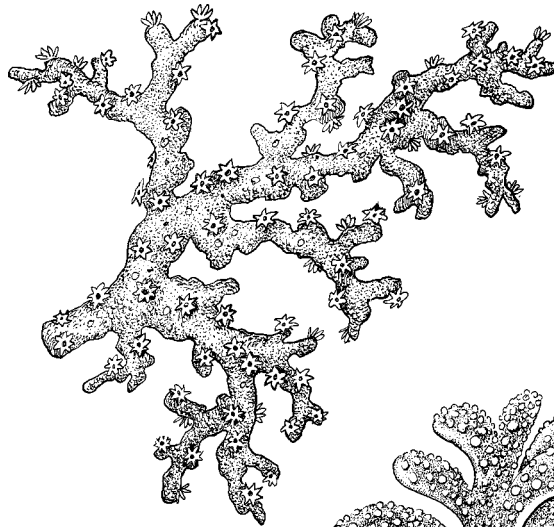
M 8. Предположите, к каким последствиям может привести изменение качества воды в местах обитания кишечнополостных. Ответ аргументируйте.

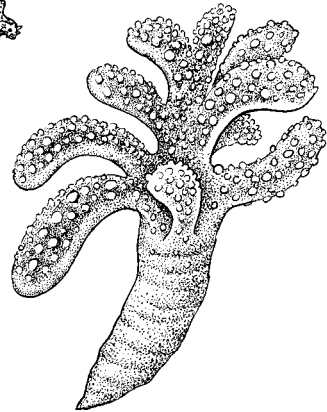
M 9. Сравните питание губок и кишечнополостных. Отметьте произошедшее усложнение.

10. Рассмотрите кишечнополостных, изображенных на рисунке. Сделайте подписи.









11. Напишите, чем соседство рака и актинии выгодно им обоим.

12. Назовите кишечнополостных, наиболее опасных для человека. Объясните, почему они опасны.



13. Закончите схему.

Систематические группы типа Кишечнополостные



§ 7. Тип Плоские черви

Классы: Ресничные, Сосальщнки, Ленточные



1. Заполняйте в тетрадах сводную таблицу на протяжении изучения представителей всех типов червей.

		1	2	3
Тип червей				
Среда обитания				
Как осуществляется	питание			
	дыхание			
	кровообращение			
	выделение			
	размножение			

2. Верно ли утверждение: «*Паразитические черви во взрослом состоянии имеют реснички*»? _____

3. Найдите в тексте параграфа описание кожно-мышечного мешка. Объясните, почему его так назвали.

М 4. Вспомните внутреннее строение кишечнополостных. Сравните внутреннее строение кишечнополостных и плоских червей. Отметьте, какие усложнения произошли.

5. Запишите определения понятий.

Двусторонняя симметрия — _____

Промежуточный хозяин — _____

Окончательный хозяин — _____

6. Перечислите приспособления во внешнем и внутреннем строении червей, помогающие им паразитировать.

М 7. Объясните, почему некоторые виды плоских червей, ведущих паразитический образ жизни, производят много яиц. _____

8. Укажите характеристики, соответствующие каждому классу плоских червей.

Классы типа Плоские черви:

А — класс Ресничные черви;

Б — класс Сосальщикои;

В — класс Ленточные черви.

Характеристики:

- 1. Обитают в основном свободно, но есть виды-паразиты.*
- 2. Ведут паразитический образ жизни.*
- 3. На головном конце есть присоски.*
- 4. На головном конце есть разные приспособления для прикрепления.*
- 5. Тело состоит из члеников.*
- 6. Тело не разделено на членики.*
- 7. Почти все виды имеют реснички на поверхности тела.*
- 8. Ресничек не имеют.*
- 9. Отдельные виды этого класса могут питаться водорослями, быть паразитами или вести хищный образ жизни.*
- 10. Развитие протекает со сменой хозяев.*
- 11. Развитие протекает с чередованием поколений.*

Ответ: А — _____

Б — _____

В — _____

§ 8. Тип Круглые черви

1. Продолжите заполнение сводной таблицы на с. 13.
2. Представителей круглых червей можно встретить во всех средах обитания. Какие изменения во внешнем и внутреннем строении круглых червей способствуют этому?

М 3. Пользуясь текстом и рисунком учебника, изучите строение круглых червей, а затем выполните лабораторную работу № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей».

Опишите размеры, окраску, характер движений свободноживущих нематод и аскарид.

Свободноживущие нематоды: _____

Аскариды (самец и самка): _____

Отметьте сходство и различие круглых червей разных видов.

Сходство: _____

Различие: _____

4. Изучите на с. 36—37 текст «Знаете ли вы, что...» и напишите название самого мелкого и самого крупного круглого червя.

§ 9. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы

Класс Многощетинковые, или Полихеты

§ 10. Классы кольчецов

Классы: Малощетинковые,
или Олигохеты, Пиявки

1. Продолжите заполнение сводной таблицы на с. 13.

М 2. Аргументируйте утверждение: «Среди различных червей кольчатые — наиболее высокоорганизованные». _____

М 3. Докажите, что перегородки, имеющиеся в теле кольчатого червя, выполняют защитную функцию.