

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
П19

Условные знаки:



— личностные качества;



— метапредметные результаты.

Пасечник, В. В.

П19 Биология. Многообразии покрытосеменных растений. 6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразии покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 78, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-16180-1

Рабочая тетрадь входит в состав УМК по биологии под редакцией В. В. Пасечника и соответствует ФГОС основного общего образования. Помимо тетради в состав УМК входят электронная форма учебника, методическое пособие и рабочая программа.

Бесплатный доступ к рабочей программе можно получить на сайте www.drofa.ru.

Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.

В тетрадь включены также тестовые задания, которые помогут ученикам подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.

**УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72**

ISBN 978-5-358-16180-1

© ООО «ДРОФА», 2013

Как работать с тетрадью

Дорогие шестиклассники!

Тетрадь для самостоятельных работ поможет вам в усвоении учебного материала и наиболее важных и сложных вопросов курса биологии.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и терминологических кроссвордов. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно изучите материал соответствующего раздела учебника. Решая познавательные задачи, внимательно прочитайте их содержание. Если есть рисунки, рассмотрите их, а затем постарайтесь найти ответ, используя материал учебника. Выполняя лабораторную работу, сначала внимательно прочитайте инструкцию к ней в учебнике, затем изучите соответствующие объекты и результаты запишите в тетрадь. Рисунки (для них в тетради оставлено свободное место) выполняйте простым карандашом чётко и аккуратно.

После каждой темы в тетради помещены тренировочные задания, составленные по форме и с учётом требований единого государственного экзамена (ЕГЭ). Они содержат задания части А — с выбором одного правильного ответа из предложенных; задания части В — на выбор нескольких правильных ответов из числа предложенных, на установление соответствия, на определение последовательности действий, процессов и явлений.

Выполнение этих заданий даст вам возможность приобрести навык работы с тестовыми заданиями данных типов и оценить уровень усвоения вами учебного материала темы.

Желаем вам успехов в изучении биологии!

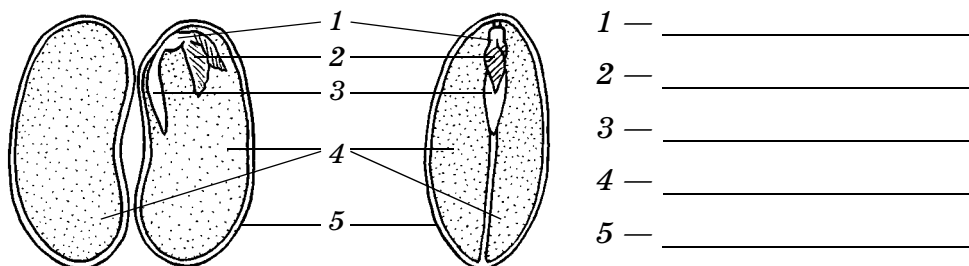
СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ

§ 1. Строение семян

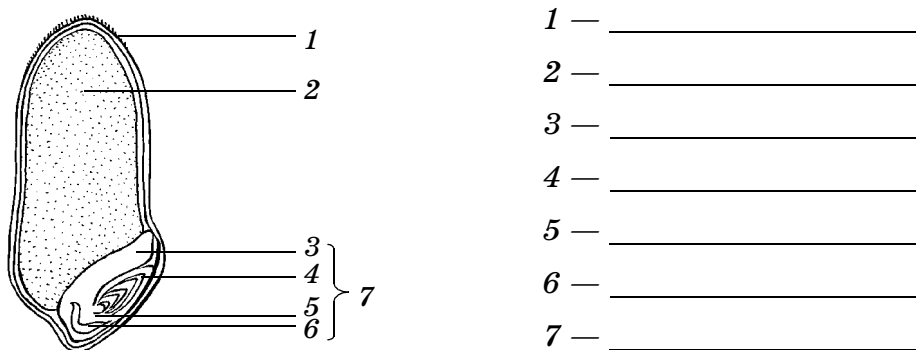
М 1. Заполните схему.



М 2. Выполните лабораторную работу «Строение семян двудольных растений» (см. с. 9 учебника). На рисунке подпишите части семени фасоли.



М 3. Выполните лабораторную работу «Строение зерновки пшеницы» (см. с. 10 учебника). На рисунке подпишите части зерновки пшеницы.

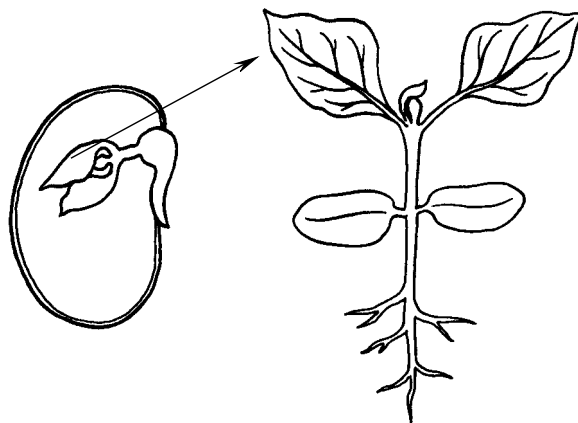


Вывод: _____

М 4. Заполните таблицу «Сравнение семян двудольных и однодольных растений».

Растения	Из каких частей состоит семя	Из каких частей состоит зародыш	Где находится запас питательных веществ
Фасоль			
Пшеница			
Миндаль			
Лук			
Ясень			
Частуха			

М 5. Сравните части семени и проростка. Покажите стрелками на схеме, из каких частей семени развились соответствующие части проростка.



Вывод: _____



6. Изучите строение семени яблони, тыквы или подсолнечника. Зарисуйте строение одного из семян. Проанализируйте строение изученного вами семени и сделайте вывод.

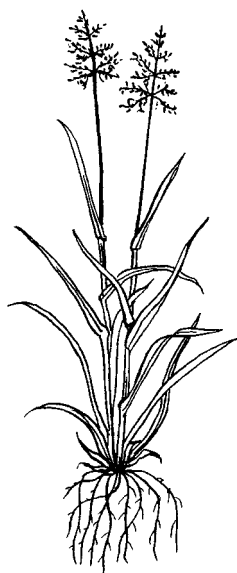
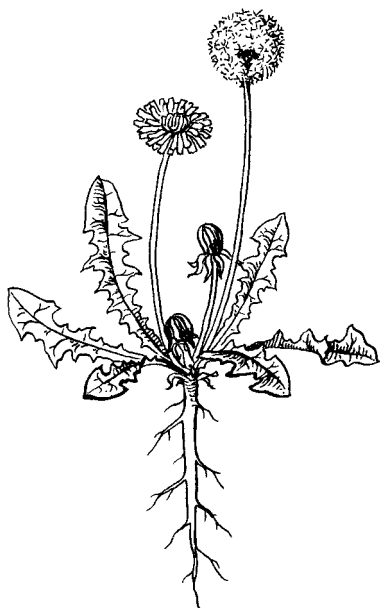
Вывод: _____



7. Объясните, почему семенные растения наиболее распространены в природе.

§ 2. Виды корней и типы корневых систем

8. Рассмотрите рисунки. Укажите тип корневых систем изображённых растений.

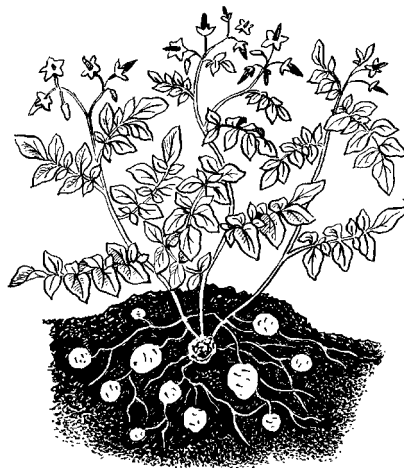
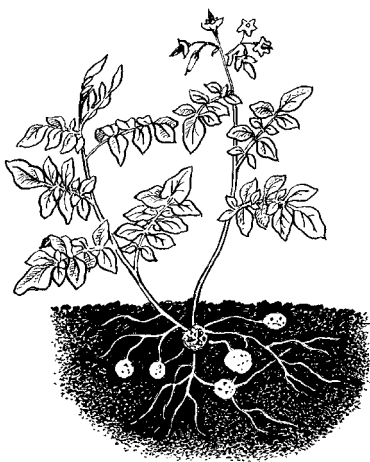


9. Выполнив лабораторную работу «Стержневая и мочковатая корневые системы» (см. с. 14 учебника), заполните таблицу.

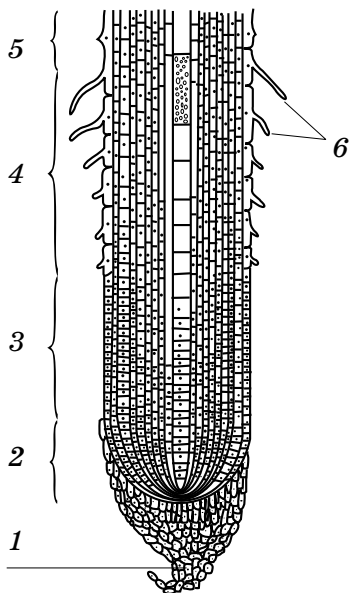
Название растения	Тип корневой системы	Особенности строения корневой системы

Вывод: _____

л 10. Какой агроприём изображён на рисунке? С какой целью его применяют? Есть ли у вас опыт его применения?



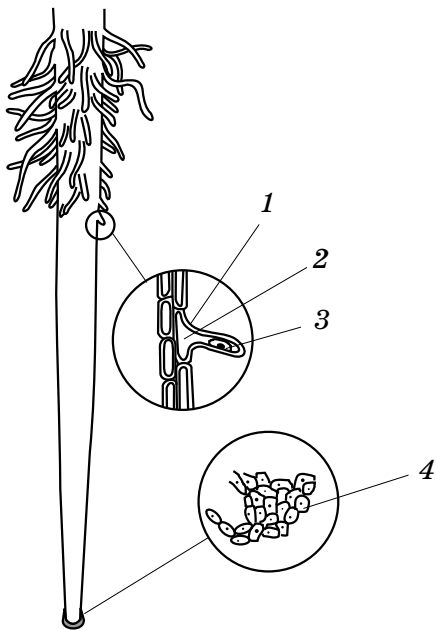
11. Рассмотрите изображение продольного разреза молодого корня. Укажите, какие части корня обозначены цифрами.



1 — _____
 2 — _____
 3 — _____
 4 — _____
 5 — _____
 6 — _____

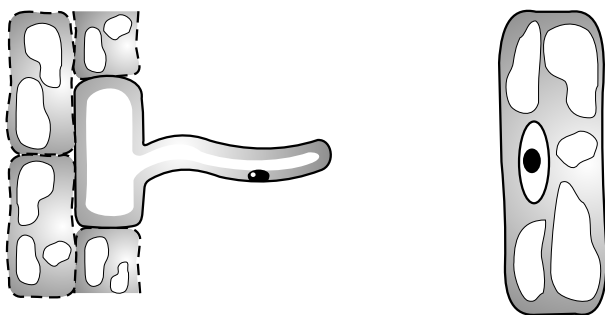
§ 3. Зоны (участки) корня

12. Выполнив лабораторную работу «Корневой чехлик и корневые волоски» (см. с. 18 учебника), укажите, что обозначено цифрами.



- 1 — _____
- 2 — _____
- 3 — _____
- 4 — _____

Сравните строение клеток кожицы лука и корневого волоска, изображённых на рисунке. Соедините стрелками одинаковые части этих клеток.



Вывод: _____

