550
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ

ЕГЭ 2019

Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

МОСКВА
2018

ПОЛУЧИ ВЫСШИЙ БАЛЛ НА ЕГЭ! * ПОЛУЧИ ВЫСШИЙ БАЛЛ НА ЕГЭ! *
ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА

УДК 373:3
ББК 60я721
Р90

Об авторах:

Е.Л. Рутковская — кандидат педагогических наук (введение, разделы «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная сфера жизни общества»)
Е.С. Королькова — кандидат педагогических наук (разделы «Социальные отношения», «Политика», «Право»)
Г.Э. Королёва (раздел «Экономическая сфера жизни общества»)

Рутковская, Елена Лазаревна.
Р90 ЕГЭ 2019. Обществознание : сборник заданий: 550 заданий с ответами / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королёва. — Москва : Эксмо, 2018. — 368 с. — (ЕГЭ. Сборник заданий).

Книга адресована учащимся старших классов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Издание содержит:
- задания разных типов по всем темам ЕГЭ;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Пособие будет полезно учителям обществознания, так как даёт возможность эффективно организовать подготовку учащихся к ЕГЭ.

УДК 373:3
ББК 60я721

© Авторский коллектив, 2018
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

ISBN 978-5-04-094024-0

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Издание для дополнительного образования / қосымша білім алуға арналған баспа
Для старшего школьного возраста / мектеп жасындағы ересек балаларға арналған

ЕГЭ. СБОРНИК ЗАДАНИЙ

Рутковская Елена Лазаревна, Королькова Евгения Сергеевна, Королева Галина Эриковна

ЕГЭ 2019. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. СБОРНИК ЗАДАНИЙ: 550 ЗАДАНИЙ С ОТВЕТАМИ
(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *А. Кашлев*. Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *М. Лазуткина*. Корректор *Е. Будаева*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86. Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.
Тауар белгісі: «Эксмо»
Интернет-магазин : www.book24.ru
Интернет-дукен : www.book24.kz
Импортёр в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».
Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.
Дистрибьютор и представитель по приему претензий на продукцию, в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды
қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,
Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1. Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification
Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо» www.eksmo.ru/certification
Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011

Дата изготовления / Подписано в печать 31.05.2018. Формат 60x90 1/16.
Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 23,0.
Тираж экз. Заказ .

ISBN 978-5-04-094024-0

ВВЕДЕНИЕ

Сборник, который вы держите в руках, предназначен для самостоятельной работы выпускников, готовящихся к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию. Книга эта может быть также полезна преподавателям обществознания при организации подготовки учащихся к выпускному экзамену.

Задания, включенные в сборник, сгруппированы в разделы. Каждый раздел соответствует одной из содержательных линий курса. Этих линий восемь: *общество, человек, познание, духовная жизнь общества, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, политика, право.*

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Задания сборника различаются по уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для их выполнения. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В сборнике представлены задания разных типов и разновидностей. Типы и разновидности заданий важно знать, так как на их основе строятся варианты работы ЕГЭ.

Как отдельные типы заданий в контрольных измерительных материалах ЕГЭ принято выделять: а) задания с выбором ответа; б) задания с кратким ответом; в) задания со свободным развернутым ответом.

В действующей экзаменационной модели контрольных измерительных материалов по предмету представлены задания второго и третьего типов. В данном сборнике, предназначенном для подготовки к экзамену в режиме текущей работы с соответствующими разносторонними тематическими проверками, представлены все три типа заданий.

Задания, типы и разновидности которых не используются в структуре работы, которая будет предложена на экзамене, в данном сборнике представлены для целей текущего закрепления и проверки.

Среди заданий первого типа — заданий с выбором ответа — выделяются: а) задания, содержащие предметный вопрос и предлагающие четыре ответа на него, один из которых правильный; в их числе — задания на обращение к графической информации, диаграммам и статистическому материалу; б) задания, предлагающие для анализа два суждения по определенной проблеме курса и требующие определить их истинность. Несмотря на то что на экзамене задания указанных разновидностей не представлены, их использование при работе над отдельными темами и в тематическом контроле представляется значимым и во многом обеспечивающим, с одной стороны, усвоение обществоведческого материала, а с другой — успешное выполнение более сложных заданий.

Среди заданий с кратким ответом представлены семь разновидностей: 1) задания, требующие восполнить пробел в схеме или таблице; 2) задания на выделение обобщающего понятия из ряда предложенных понятий (терминов); 3) задания, требующие определить лишние звенья при работе с рядом однородной социальной информации; 4) задания, требующие выбора нескольких правильных ответов из предложенного неупорядоченного списка; 5) задания, требующие установить соответствие позиций, предложенных в двух столбцах (колонках); 6) задания на определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту; 7) задания на дифференцирование в социальной информации фактов, мнений, суждений теоретического характера.

Разновидность заданий с кратким ответом, представленная последней в приведенном выше перечне, в действующей

модели экзамена не используется. Однако обращение к ней в текущей работе представляется не только уместным, но и необходимым для обеспечения глубокого и системного понимания характера обществоведческой информации.

Среди заданий на установление соответствия в сборнике (как и в экзаменационной работе) предъявляются задания, имеющие в своей основе и теоретический материал, и материал, обращающийся к жизненным ситуациям и примерам.

Среди заданий со свободным развернутым ответом представлены следующие разновидности: 1) составные задания на анализ и интерпретацию предложенного текста; 2) задания на применение правильно раскрытого в смысловом отношении теоретического положения в заданном контексте; 3) задания на конкретизацию теоретических положений, раскрытие связей и зависимостей на примерах; 4) задания-задачи на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в контексте актуальных социальных проблем, требующие анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных суждений, объяснений, выводов; 5) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, требующие систематизации и обобщения социальной информации, установления и отражения причинно-следственных, функциональных, иерархических связей социальных объектов, процессов; 6) задания-эссе на основе одного из предложенных высказываний (на выбор).

В целях использования изученного материала для закрепления представлены также задания еще одной разновидности, в настоящее время в ЕГЭ не используемой, — на перечисление признаков, характеристик, особенностей социальных явлений и процессов.

Ко всем заданиям с краткими ответами даются ответы.

Задания со свободным развернутым ответом сопровождаются примерным содержанием правильного ответа и системой оценивания (описанием того, при каких условиях ответ можно считать полностью или частично выполненным и какого балла ответ заслуживает).

По системе оценивания задания с развернутыми ответами можно разделить на две группы.

Первую группу составляют задания, включающие в критерии оценивания однозначные элементы правильного ответа. Вторую группу составляют задания, критерии оценивания которых содержат примерный, открытый ряд правильных элементов ответа. Как правило, указываются примеры или возможные подходы к выполнению задания, направление «разворачивания» мысли отвечающего, но ни в коем случае не требуется прямое, дословное воспроизведение положений, прописанных в качестве примерного ответа. Критерии выполнения таких заданий включают в себя положения: «В ответе могут быть приведены...», «В ответе может быть указано на...», «Ответ может содержать...», «Правильно сформулированы суждения, например...», «Приведены обоснования, например...», «Могут быть приведены и другие позиции (признаки, примеры и т. п.)».

Специфика данного сборника заключается в *тематическом структурировании заданий*, позволяющем использовать их в текущей работе и при тематических проверках (самопроверках) освоенных знаний и умений по мере изучения отдельных разделов курса. Именно такое использование контрольных измерительных материалов обеспечивает систематическую подготовку к ЕГЭ.

Методические рекомендации-сопровождения, подготовленные авторами, акцентируют отдельные вопросы по каждой содержательной линии курса в целом и по основным темам рассматриваемых содержательных линий.

Надеемся, что эта книга окажет существенную помощь как при изучении курса, так и при непосредственной подготовке к экзамену.

При непосредственной подготовке к экзамену рекомендуем использовать наряду с этим пособием сборники тренировочных заданий с иной логикой построения — предъявляющие целостные варианты КИМ, подобные вариантам экзаменационной работы ЕГЭ.

Желаем успехов!

ОБЩЕСТВО

Содержательная линия «Общество» в контрольных измерительных материалах ЕГЭ и, соответственно, данного сборника представлена несколькими комплексными, интегральными темами. К ним относятся темы:

«Системное строение общества: элементы и подсистемы»;

«Основные институты общества»;

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»;

«Понятие общественного прогресса»;

«Угрозы XXI века (глобальные проблемы)».

Основными вопросами темы *«Системное строение общества: элементы и подсистемы»* выступают подходы к определению понятия «общество», содержание понятий «система» и «динамичная система», признаки общества как динамичной системы; понимание общества как сложной системы, состоящей из подсистем — сфер общественной жизни; представления о жизни общества как о непрерывном взаимодействии его подсистем.

В контексте данной темы целесообразно обратить внимание на многообразие подходов к определению понятия «общество». Нужно знать, что это понятие употребляется в широком и узком смыслах, и уметь различать их.

Кроме того, важно помнить, что способность к изменениям, саморазвитию отражает специфику общества как динамичной системы.

Напомним, что под системой обычно понимают совокупность образующих ее элементов, находящихся в устойчивых связях и отношениях друг с другом. С системной

точки зрения, общество есть некоторая совокупность людей, связанных между собой совместной деятельностью по достижению общих для них целей.

Стабильность, единство и целостность общества как системы обеспечиваются полноценным функционированием его сфер (подсистем).

Общество, как и любая живая система, представляет собой открытую систему, которая находится в состоянии непрерывного обмена с окружающей его природной средой. При изучении темы необходимо обратить внимание на открытый характер общества-системы, что, в первую очередь, выражается в различных проявлениях взаимовлияния общества и природы.

Общество можно представить также как целостную систему социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Центральными в теме *«Основные институты общества»* являются представления о социальных институтах как устойчивых формах организации и регулирования общественной жизни, основанных на формализованных правилах (законах, обычаях, ритуалах и т. п.), посредством которых общество контролирует и регулирует деятельность людей в наиболее важных сферах социальной жизни. Задания сборника, в частности, обращаются к отдельным социальным институтам и их функциям.

В рамках темы «*Многовариантность общественного развития (типы обществ)*» рассматриваются исторически сложившиеся типы общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), их характерные черты, факторы и проявления многообразия, целостности и противоречивости современного мира.

Тема *«Понятие общественного прогресса»* включает представления о сущности и направленности общественного развития, динамике социальных изменений (прогресс и регресс, линейное и циклическое развитие), реформах и революциях, критериях и противоречиях общественного прогресса. В данной теме целесообразно особое внимание

уделить уяснению форм общественного прогресса и отличительных черт каждой из них. Напомним, что общественный прогресс есть направленное развитие общества, формами которого могут быть эволюция, реформы и революция. Важно помнить, что результаты общественного прогресса противоречивы, их невозможно оценить однозначно.

Последняя проверяемая тема содержательной линии — «*Угрозы XXI века (глобальные проблемы)*» — включает понятия «глобализация», «глобальные проблемы», представление об их специфике, умение характеризовать конкретные глобальные проблемы и их последствия.

Напомним, что к глобальным проблемам относят совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации. Нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к серьезным, возможно, необратимым последствиям для человека и среды его обитания.

Важно помнить, что глобальные проблемы проявляются в общемировом масштабе. Их повсеместное распространение затрагивает жизненно важные интересы человечества в целом. Они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона. С этим непосредственно связана невозможность решения глобальных проблем усилиями отдельных стран. Они требуют целенаправленных и организованных усилий всего мирового сообщества, систематических, коллективных действий всех стран и народов.

Ниже мы приводим задания по каждой из названных тематических составляющих рассматриваемой содержательной линии[1].

---

[1] В книге использованы отдельные задания из пособий, издававшихся ранее в издательстве «Эксмо»: пособия Е. Л. Рутковской, Е. С. Корольковой и Г. Э. Королевой «ЕГЭ 2016. Обществознание: сборник заданий» и пособия Е. Л. Рутковской, Т. Е. Лисковой, О. А. Котовой «ЕГЭ 2011. Обществознание. Сборник заданий».

Системное строение общества: элементы и подсистемы

Задания для текущего закрепления и тематических проверок[1]

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) народом
2) культурой
3) обществом
4) государством

2. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий человека материальный мир
4) среду обитания

3. Обществом в широком смысле называют

1) всех жителей государства
2) группу людей, объединившихся для совместной деятельности
3) окружающий мир в целом
4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

4. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1) окружающий мир
2) материальный мир в целом
3) духовный мир в целом
4) развивающуюся систему

---

[1] В сборнике представлены разновидности заданий, которые ранее входили в экзаменационную работу, а в настоящее время в ней не используются. Они даются в целях текущего закрепления при изучении материала обществоведческого курса, тематических проверок, а также систематической подготовки и самоподготовки учащихся к выполнению более сложных, комплексных заданий — заданий экзаменационных моделей (типов и разновидностей).

5. К элементам общества как системы можно отнести

1) территорию государства
2) политические организации
3) полезные ископаемые
4) экологические зоны

6. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является развивающейся системой.
Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
Б. Общество в широком смысле — это весь окружающий человека мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это часть материального мира.
Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

1) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек
2) создание древнейшего памятника писаного права — законов Хаммурапи
3) строительство пирамид в Древнем Египте
4) распад империи Карла Великого

10. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

1) создание памятника древнерусского права — «Русской Правды»
2) совпадение территории расселения различных восточнославянских племен с бассейнами крупных рек
3) создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте
4) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин

11. Связь всех сфер жизни общества

1) вытекает из целостности общества как системы
2) достигается в ходе политической борьбы
3) обеспечивается идеологической работой
4) устанавливается законодательным путем

12. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения в обществе. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

1) социальных отношений и права
2) экономики и политики
3) производства и распределения
4) экономики и социальных отношений

13. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. В разных сферах общественной жизни люди действуют различными способами и в разных формах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. В условиях экономического кризиса президент страны назначил досрочные парламентские выборы. Это пример взаимосвязи экономической и духовной сфер общественной жизни.

Б. Политическая партия разработала и научно обосновала программу преодоления спада производства. Это пример взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

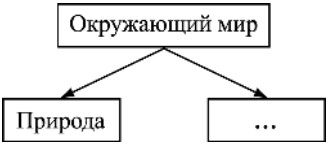
15. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____.

Задания, соответствующие моделям, включенным в ЕГЭ

17. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество является развивающейся системой.
2) Общество представляет собой весь окружающий человека мир.

3) Общество как динамическая система характеризуется стабильностью и постоянством частей и связей между ними.
4) Общество является частью материального мира.
5) Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

18. Выберите верные суждения об обществе и природе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
2) Общество вместе с природой образует окружающий человека мир.
3) Природа полностью определяет направление развития общества.
4) Природа и общество воздействуют друг на друга.
5) Природа включает не только естественную, но и искусственно созданную людьми среду их обитания.

19. Установите соответствие между социальным фактом и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) увеличение прибыли фирмы Б) переезд семьи на дачу летом В) обсуждение парламентом законопроекта Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора Д) публикация статьи с критикой правительства	1) духовная 2) политическая 3) социальная 4) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».

21. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Общество и его структура». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Основные институты общества

Задания для текущего закрепления и тематических проверок

22. К социальным институтам относится

1) армия
2) личность
3) идеология
4) демократия

23. К основным функциям семьи как социального института относится

1) развитие научных знаний
2) биологическое и социальное воспроизводство людей
3) создание новых рабочих мест
4) отбор, хранение и передача социокультурных образцов деятельности

24. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Социальные институты относятся к числу элементов, составляющих общество.