

**Н. В. Нищева**

# **ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ**

**Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Домашняя тетрадь**

**Часть 2**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2018

**ББК 74.102**  
**Н71**

*Художник М. Г. Пишванова*

**Нищева Н. В.**

**Н71** Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 40 с., цв. ил.

ISBN 978-5-906937-71-1

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников 4-го года жизни с нормальным речевым развитием и детей 5-го года жизни с речевой патологией, соответствуют «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». В тетради представлены шестнадцать лексических тем, изучаемых в детском саду во второй половине учебного года. Предыдущие шестнадцать тем представлены в первой части тетради и изучаются в первой половине учебного года.

Для родителей дошкольников, посещающих младшую группу детского сада или среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ISBN 978-5-906937-71-1

© Нищева Н. В., 2017  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников четырехлетнего возраста с ТНР и соответствуют «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», представленной в разделе «Навигатор программ» официального сайта Федерального института развития образования. Во второй части тетради содержатся задания по шестнадцати лексическим темам, изучаемым в детском саду во второй половине учебного года. Предыдущие шестнадцать тем представлены в первой части тетради и изучаются в первой половине учебного года. Обе части тетради могут использоваться для домашних занятий с трехлетними детьми с нормальным речевым развитием.

Домашняя тетрадь, состоящая из двух частей, позволяет заниматься с малышом в течение года и дает возможность добиться ощутимых результатов в развитии речи ребенка. Каждая лексическая тема предполагает занятия в течение недели. Ежедневно по 15—20 минут родители могут играть с малышом, разучивать подвижные игры и пальчиковую гимнастику, стихи и потешки, отгадывать загадки, придумывать рассказы, а значит, развивать память, речь, мышление ребенка, стимулировать его общее развитие.

Хочется напомнить родителям, что ребенка никогда не следует принуждать к занятиям. Необходимо правильно выбрать время для занятий — малыш должен быть спокойным и отдохнувшим. Постарайтесь заинтересовать его: «Давай-ка поиграем! Посмотри, что у меня есть. Какие интересные картинки!» Если у малыша проблемы с речью и он с трудом справляется с заданиями, не стоит огорчаться и ни в коем случае нельзя показывать свое недовольство ребенку. Будьте настойчивыми и терпеливыми, и успехи обязательно придут.

Задания под номером 1 каждого занятия помогут родителям выяснить, каков словарный запас ребенка по данной теме, позволят уточнить и расширить его. Родителям необходимо помнить, что их речь должна быть образцом для малыша. Поэтому говорить следует неторопливо, четко произнося звуки, неоднократно повторяя слова и словосочетания, которые вводятся в речь ребенка. Если малышу трудно их повторить, не нужно его заставлять. Лучше сказать ребенку: «Внимательно смотри на меня и слушай, как я говорю. Попробуем сказать вместе, хором. Я помогу тебе. Ты молодец! А завтра у тебя получится еще лучше».

Задания под номером 2 каждого занятия предполагают работу с иллюстративным материалом. Работа по картинкам доставляет детям особое удовольствие: малыши с интересом рассматривают их, слушают комментарии и объяснения взрослого, пытаются рассказывать сами. А все это позволяет быстрее ввести в активный словарь ребенка новую лексику, стимулирует развитие связной речи. В пособии использованы в основном авторские стихи, игры, загадки, упражнения. Стихи и потешки позволят развить память ребенка, закрепят в речи новые слова по теме. Заучивая с малышом стихи, не огорчайтесь, если ребенок не запоминает их быстро. Конечно же, не следует заучивать стихотворение и тексты игр и пальчиковой гимнастики в один день. Приступайте к заучиванию текста игры только после того, как малыш хорошо запомнит стихотворение. Освоив с ребенком текст игры, покажите ему, как можно сопровождать текст движениями. Движения не только показывайте, но и объясняйте ребенку, что и как он должен делать. Каждое занятие содержит один пункт, предполагающий свободное общение ребенка со взрослым во время прогулки в парк, экскурсии в ателье или на почту, в совместной работе на кухне и т. п. и направленный на развитие диалогической речи, обучение малыша общению.

Успехов вам в развитии вашего ребенка!

## ЗАНЯТИЕ 18. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН»

1. Проведите с ребенком экскурсию на *почту*. Научите его четко произносить это слово. Покажите, чем занимаются работники почты: принимают и отправляют письма, посылки, бандероли, денежные переводы. Проговорите с ребенком предложения: *На почте принимают посылки и бандероли. С почты отправляют письма.* Следите за тем, чтобы малыш говорил четко и ясно.

2. Покажите ребенку почтальона, обратите его внимание на толстую сумку почтальона, объясните, что он разносит по домам письма, газеты, журналы. Научите четко произносить слово *почтальон*. Рассмотрите с ребенком картинку с изображением почтальона.

Помогите малышу составить рассказ: «*Это почтальон. Он работает на почте. У него в сумке много писем, газет, журналов.*». Если малыш затрудняется, помогите ему сначала ответить на вопросы.

- Кто это? (*Это почтальон.*)
  - Где он работает? (*Он работает на почте.*)
  - Что у него в сумке? (*У него в сумке много писем, газет, журналов.*)
3. Предложите ребенку отгадать загадки.

Он принес нам телеграмму:  
«Приезжаю. Ждите. Мама».  
Деду пенсию принес,  
Хоть совсем не Дед Мороз.  
На ногах с рассвета он.  
Кто же это? (*Почтальон*).

Лист бумаги по утрам  
Покупает папа нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей.  
(*Газета*)

Кто принес журнал для мамы,  
Два письма и телеграмму?  
С толстой сумкой ходит он.  
Кто же это? (*Почтальон*).

4. Помогите малышу «превратиться» в почтальона: положите в сумку газеты, журналы, открытки; пусть ребенок «разносит» почту всем домашним. Игра позволяет активизировать речь ребенка, учить его строить диалоги. Похвалите малыша, если он будет использовать в речи новые слова.

*П о ч т а л ь о н .* На ваше имя пришло письмо. Получите и распишитесь.

*Р е с п о н д е н т .* Спасибо. Я так долго ждал это письмо.

*П о ч т а л ь о н .* До свидания.

*И т . д .*

5. Проведите с ребенком пальчиковую гимнастику, предварительно выучив текст и объяснив ребенку, как сопровождать текст движениями.

Что принес нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

**Перевод, журнал, газету,**

**В бандероли** две кассеты

**И письмо** от тети Вали.

Мы его так долго ждали.

*Сжимать и разжимать кулаки.*

*«Шагать» пальцами по столу.*

*На каждое название почтового*

*отправления загибать по одному*

*пальчику на обеих руках, начиная*

*с больших пальцев.*

## Профессии



Почтальон

## ЗАНЯТИЕ 19. «ТРАНСПОРТ»

1. Гуляя с ребенком на улице, обратите его внимание на транспорт, который движется по ней. Попробуйте добиться от малыша четкого произношения слова *транспорт*. Покажите сами, как правильно произносится это слово, и произнесите его несколько раз хором с ребенком. Объясните, что транспорт — это машины, которые перевозят грузы и пассажиров, что транспорт бывает пассажирский и грузовой. Пусть малыш вспомнит, на каком транспорте он уже ездил.

2. Рассмотрите с ребенком картинки с изображениями *легковой машины, автобуса, троллейбуса, трамвая, самолета, поезда, теплохода*. Пусть малыш сначала показывает картинки по вашей просьбе. Добейтесь, чтобы ребенок четко называл их. Побеседуйте с ним о том, кого или что перевозит каждая из машин: «*Это автобус. Он перевозит пассажиров. Это грузовая машина. Она перевозит разные грузы: кирпичи, ящики, бочки*» и т. п.

3. Помогите ребенку запомнить, где у грузовика расположены кабина, капот, кузов, колеса. Пусть малыш показывает и называет эти части машины. Следите, чтобы он говорил четко и ясно.

4. Вырежьте из цветной бумаги три квадрата, два кружка, один прямоугольник и предложите ребенку собрать из этих деталей грузовую машину. Пусть он покажет, где у нее капот, кабина, кузов, колеса, фары.

5. Предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Один — много». Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч. Ребенок бросает мяч обратно и называет много предметов. Например: *автобус — автобусы, трамвай — трамваи, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы, грузовик — грузовики, поезд — поезда*.

6. Соорудите из подручных средств автобус для игры с ребенком. Пусть он будет водителем, а все домашние — пассажирами. Малыш должен не только крепко держать в руках руль, сигналить, но и объявлять остановки. Вы при этом станете кондуктором и будете продавать билеты. Потом можете поменяться местами с сыном или дочерью. В такой сюжетно-ролевой игре новые слова с успехом актуализируются, ребенок начинает использовать их активно.

7. Прочитайте малышу стихи о транспорте, а может быть, и выучите одно из них. При заучивании стихов новые слова с успехом вводятся в активный словарь ребенка.

Грузовик песок везет.  
Удивляется народ:  
«Вот так чудо-чудеса,  
В нем песок под небеса!»

\*\*\*

Самосвалом я зовусь:  
Сам я сваливаю груз.  
Разгружать меня не надо, —  
Все такой машине рады.

\*\*\*

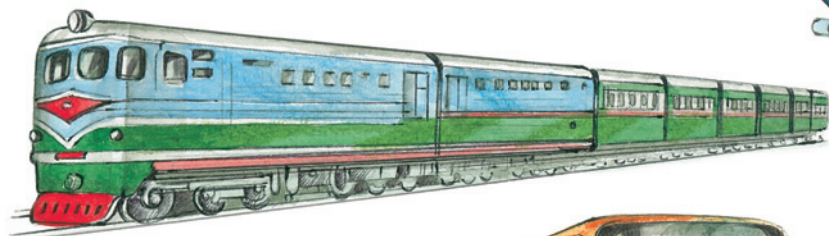
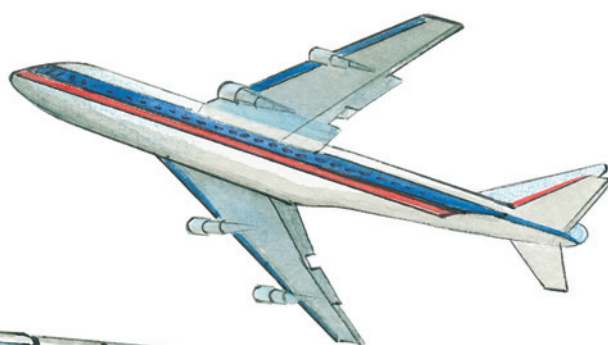
Во дворе у нас вчера  
Появились трактора.  
Расчищали старый двор,  
Новый ставили забор.

\*\*\*

Пассажирский поезд мчится:  
За окном мелькают лица,  
Города, леса, поля...  
Словом — вся моя земля.

# Транспорт

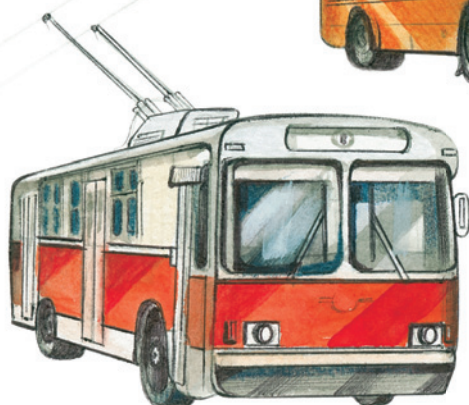
Самолет



Поезд



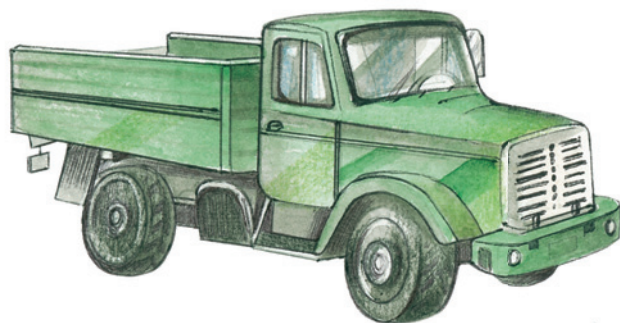
Автобус



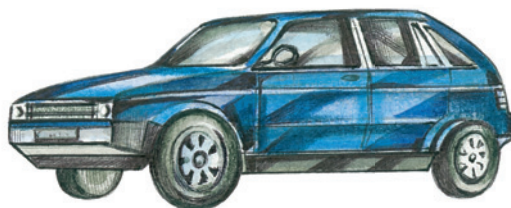
Троллейбус



Трамвай



Грузовой автомобиль



Легковой автомобиль



Пароход

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Занятие 17. «Профессии. Продавец».....	4
Занятие 18. «Профессии. Почтальон».....	6
Занятие 19. «Транспорт» .....	8
Занятие 20. «Профессии на транспорте» .....	10
Занятие 21. «Весна» .....	12
Занятие 22. «Мамин праздник. Профессии мам» .....	14
Занятие 23. «Первые весенние цветы» .....	16
Занятие 24. «Цветущие комнатные растения» .....	18
Занятие 25. «Дикие животные весной».....	20
Занятие 26. «Домашние животные весной» .....	22
Занятие 27. «Перелетные птицы».....	24
Занятие 28. «Насекомые» .....	26
Занятие 29. «Аквариумные рыбки».....	28
Занятие 30. «Наш город. Моя улица» .....	30
Занятие 31. «Правила дорожного движения» .....	32
Занятие 32. «Лето» .....	34
Дополнительный материал к занятиям.....	36



*Методическое издание*

Наталья Валентиновна Нищева

**ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ**

**Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Домашняя тетрадь**

**Часть 2**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Ильин  
Корректор Н. Б. Абалакова  
Художник М. Г. Пишванова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 19.09.2017.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 10000 (1-й завод 5800) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.  
Тел.: (812) 513-85-44  
E-mail: info@profprint.net