

Н. В. Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Домашняя тетрадь

Часть 1

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 40 с., цв. ил.
ISBN 978-5-906937-70-4

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников 4-го года жизни с нормальным речевым развитием и детей 5-го года жизни с речевой патологией, соответствуют «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». В тетради представлены шестнадцать лексических тем, изучаемых в детском саду в первой половине учебного года. Следующие шестнадцать тем представлены во второй части тетради и изучаются во второй половине учебного года.

Для родителей дошкольников, посещающих младшую группу детского сада или среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В дошкольном воспитании все больше внимания уделяется вопросу взаимосвязи детского сада с семьей. Наша домашняя тетрадь позволяет привлечь к занятиям с детьми мам, пап, бабушек и дедушек, которые становятся активными участниками педагогического процесса.

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников четырехлетнего возраста с ТНР и соответствуют «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», представленной в разделе «Навигатор программ» на официальном сайте Федерального института развития образования. В первой части тетради представлены задания по шестнадцати лексическим темам, изучаемым в детском саду в первой половине учебного года. Следующие шестнадцать тем представлены во второй части тетради и изучаются во второй половине учебного года. Обе части тетради могут использоваться для домашних занятий с трехлетними детьми с нормальным речевым развитием.

Домашняя тетрадь, состоящая из двух частей, позволяет заниматься с малышом в течение года и дает возможность добиться ощутимых результатов в развитии речи ребенка. Каждая лексическая тема предполагает занятия в течение недели. Ежедневно по 15—20 минут родители могут играть с малышом, разучивать подвижные игры и пальчиковую гимнастику, стихи и потешки, отгадывать загадки, придумывать рассказы, а значит, развивать память, речь, мышление ребенка, стимулировать его общее развитие.

Хочется напомнить родителям, что ребенка никогда не следует заставлять заниматься. Необходимо правильно выбрать время для занятий — малыш должен быть спокойным и отдохнувшим. Постарайтесь заинтересовать его: «Давай-ка поиграем! Посмотри, что у меня есть. Ах, какие интересные картинки!» Если у малыша проблемы с речью и он с трудом справляется с заданиями, не стоит огорчаться и ни в коем случае нельзя показывать свое состояние ребенку. Будьте настойчивыми и терпеливыми, и успехи обязательно придут.

Задания под номером 1 каждого занятия помогут родителям выяснить, каков словарный запас ребенка по данной теме, позволят уточнить и расширить его. Родителям необходимо помнить, что их речь должна быть образцом для малыша. Поэтому говорить следует неторопливо, четко произнося звуки, неоднократно повторяя слова и словосочетания, которые вводятся в речь ребенка. Если малышу трудно их повторить, не нужно его заставлять. Лучше сказать ребенку: «Внимательно смотри на меня и слушай, как я говорю. Попробуем сказать вместе, хором. Я помогу тебе. Ты молодец! А завтра у тебя получится еще лучше».

Задания под номером 2 каждого занятия предполагают работу с иллюстративным материалом. Работа по картинкам доставляет детям особое удовольствие: малыши с интересом рассматривают их, слушают комментарии и объяснения взрослого, пытаются рассказывать сами. А все это позволяет быстрее ввести в активный словарь ребенка новую лексику, стимулирует развитие связной речи.

В пособии использованы в основном авторские стихи, игры, загадки, упражнения. Стихи и потешки позволяют развить память ребенка, закрепят в речи новые слова по теме. Заучивая с малышом стихи, не огорчайтесь, если ребенок не запоминает их быстро. Конечно же не следует заучивать стихотворение и тексты игр и пальчиковой гимнастики в один день. Приступайте к заучиванию текста игры только после того, как малыш хорошо запомнит стихотворение. Освоив с ребенком текст игры, покажите ему, как можно сопровождать текст движениями. Движения не только показывайте, но и объясняйте ребенку, что и как он должен делать.

Каждое занятие содержит один пункт, предполагающий свободное общение ребенка со взрослым во время прогулки в парк, экскурсии в ателье или на почту, в совместной работе на кухне и т. п. и направленный на развитие диалогической речи, обучение малыша общению.

Успехов вам в развитии вашего ребенка!

ЗАНЯТИЕ 2. «ОГОРОД. ОВОЩИ»

1. Расскажите ребенку, что *овощи растут в огороде на грядках, в поле, урожай с поля и огорода убирают осенью.*

2. Потренируйте ребенка в назывании овощей. Назовите овощи сами, затем вместе с ребенком, потом попросите его произнести названия самостоятельно: *огурец, помидор, свекла, морковь, картошка.*

3. Рассмотрите с ребенком картинки с изображениями овощей, названия которых вы выучили. Пусть малыш показывает и называет картинки.

Даже если он говорит не очень красиво и четко, хвалите его, подбадривайте, но тут же давайте образец правильного высказывания. Названия овощей выделяйте голосом, это поможет ребенку их запомнить. Обратите внимание ребенка на цвет и форму каждого овоща.

4. Покажите ребенку все эти овощи в магазине, на рынке или на даче, расскажите и покажите, какие блюда из них готовят. Потренируйте малыша еще раз в назывании овощей. Привлеките ребенка к приготовлению блюд из овощей. Покажите, как трут морковь для салата, режут огурцы и помидоры. Пусть малыш перемешает салат. Похвалите его за помощь.

5. Помогите ребенку рассказать об овощах, используя материал всего занятия. Учите отвечать на вопросы:

- Огурец, помидор, морковь — что это? (*Это овощи.*)
- Где растут овощи? (*В огороде. В поле.*)
- Когда убирают овощи? (*Осенью.*)

6. Расскажите малышу стихотворение и предложите выучить его, рассказать сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Не огорчайтесь, если на заучивание стихотворения у вас уйдет два-три дня.

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

7. Предложите ребенку сделать упражнение «Урожай», которое поможет расширить его глагольный словарь. Если вы видите, что текст сложен для заучивания, покажите и расскажите малышу, как сопровождать текст движениями. Пусть ребенок делает упражнение, глядя на вас. Похвалите малыша, если он будет договаривать за вами отдельные слова.

В огород пойдем,
Урожай соберем.
Мы морковки натаскаем
И бобов насобираем.
Срежем мы кочан капусты —
Круглый, сочный, очень вкусный.
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

Маршировать на месте.

Изобразить, как вытаскивают из земли морковь.

Изобразить, как копают.

Изобразить, как срезают у земли кочан.

Показывать руками круг.

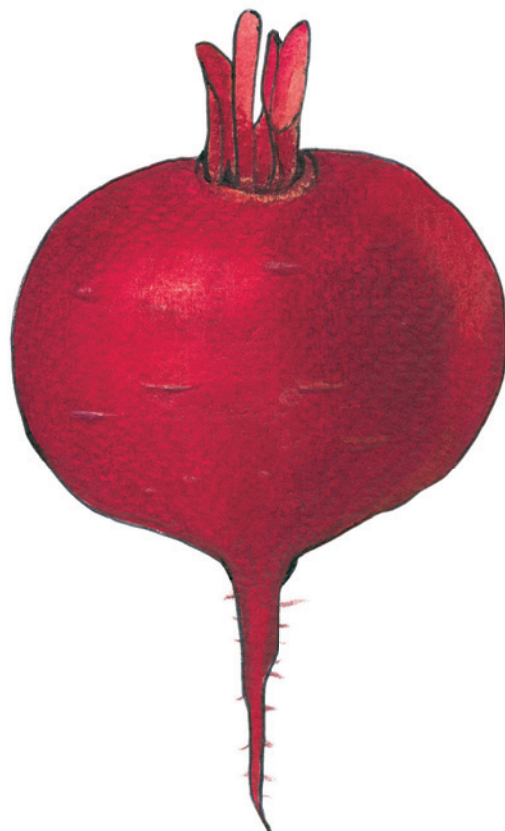
Изобразить, как рвут щавель.

Маршировать на месте.

Овоци



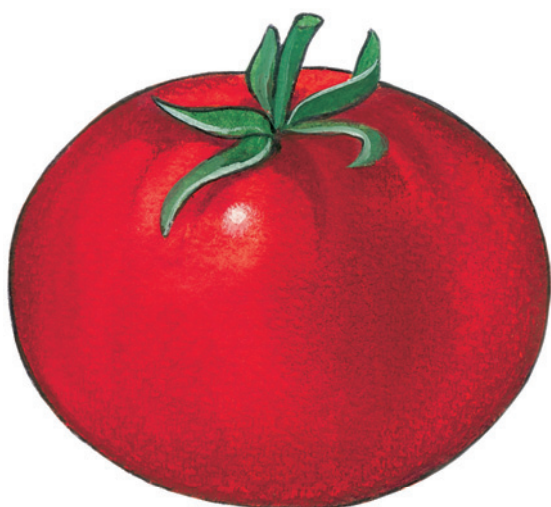
Огурец



Свекла



Морковь



Помидор



Картофель

ЗАНЯТИЕ 5. «ИГРУШКИ»

1. Помогите ребенку правильно произнести названия пяти игрушек, которые у него есть. Объясните, что все это *игрушки*. Помогите ему рассказать, как можно играть с каждой из них: «Это грузовик. Его можно катать, в нем можно возить песок, камни, другие игрушки. Это мяч. Его можно бросать, катать, им можно играть в футбол» и т. п. Обыгрывайте свои объяснения, используя те игрушки, о которых рассказываете: покатайте грузовик, побросайте мяч. Совместная игра с ребенком сделает обучение интересным и более эффективным.

2. Рассмотрите с ребенком картинки с изображениями игрушек. Потренируйте ребенка в их назывании. Пусть малыш сначала показывает их по вашей просьбе, а потом не только показывает, но и называет. Обратите внимание малыша на цвет каждой игрушки, а также на их названия, написанные под картинками: «Это мяч. Он разноцветный, красный, синий, желтый, зеленый» и т. п.

3. Помогите ребенку рассказать о любимой игрушке. Например: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый, большой. Я играю мячом в футбол».

4. Выучите с ребенком двестишты, которые помогут ввести в активный словарь малыша названия игрушек.

Вот машина для игрушек,
Для сестренкиных зверюшек.

Разноцветная улитка —
Из колечек пирамидка.

Вот забавный толстый мишка
В красных шелковых штанишках.

Вот румяная матрешка.
Где же у матрешки ножки?

Вот ведерко, вот лопатка.
Ею я копаю грядку.

5. Поиграйте с ребенком в подвижную игру «Кубики». Показывайте и рассказывайте, как нужно выполнять движения. Делайте гимнастику вместе с малышом. Радуйтесь за ребенка, если у него появилось желание проговаривать текст вместе с вами.

Кубики лежат горою,
Башню я из них построю.
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаю я играть.

Выполнять хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга попеременно.

Загибать пальчики одновременно на обеих руках, начиная с больших.

Выполнять хлопки в ладоши и удары кулачками.

6. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Назови ласково»: бросьте ребенку мяч и назовите предмет; ребенок, возвращая мяч обратно, называет предмет «ласково». Например: мяч — мячик, кукла — куколка, погремушка — погремушечка, машина — машинка и т. д.

Игрушки



Пирамидка



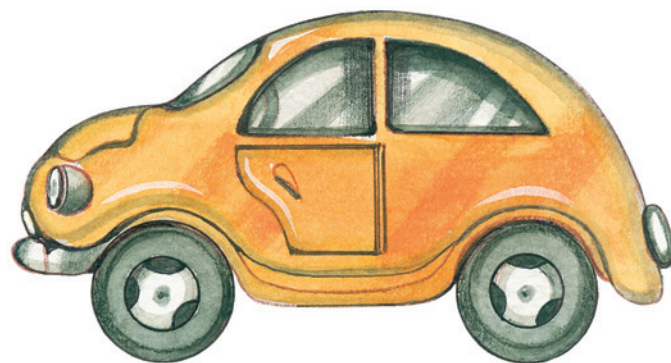
Мяч



Мишка



Кукла



Машина

ЗАНЯТИЕ 10. «ЗИМА»

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Спросите его, знает ли он, что пришла зима, что зимой *земля покрыта снегом, реки покрыты льдом, бывают сильные морозы, снегопады, метели, люди тепло одеваются, дети катаются на лыжах и санках*. Произнесите хором вместе с малышом слово *зима*. Попросите его произнести это слово самостоятельно. Закрепите ответ на вопрос: какое сейчас время года? (*Сейчас зима.*)

2. Рассмотрите с ребенком картинку «Зима». Задайте ребенку вопросы и помогите ответить на них полными ответами, давая, если нужно, образец:

- Какое время года на картинке? (*На картинке зима.*)
- Почему ты так думаешь? (*На земле лежит снег. В воздухе кружатся снежинки. На дереве сидят снегири.*)
- Как одеты дети? Почему? (*Дети тепло одеты. На улице холодно.*)
- Что делают дети? (*Дети лепят снеговика.*)

3. Во время прогулки побеседуйте с ребенком о зиме, вместе с ним назовите приметы зимы. Рассмотрите с малышом, какими разными бывают снежинки. Покажите ребенку и помогите ему запомнить: *снег белый, пушистый, холодный, мягкий; лед твердый, гладкий, блестящий*. Произнесите эти словосочетания сами, потом хором с ребенком, потом попросите малыша произнести их самостоятельно.

4. Помогите ребенку составить рассказ о зиме. Если малыш затрудняется, помогите ему с помощью вопросов:

- Какое время года наступило? (*Наступила зима.*)
- Что лежит кругом? (*Кругом лежит снег.*)
- Что на реке? (*На реке лед.*)
- Что на улице? Почему холодно? (*На улице мороз.*)
- Какое все вокруг? (*Все вокруг белое.*)
- Что делают дети? (*Дети катаются на санках.*)

После этого повторите рассказ сами: «*Наступила зима. Кругом лежит снег. На реке лед. На улице мороз. Все вокруг белое. Дети катаются на санках.*».

И наконец, попросите малыша рассказать о зиме самостоятельно.

5. Прочитайте ребенку четверостишие и попробуйте выучить его с малышом: пусть сначала ребенок договаривает за вами отдельные слова, потом говорит хором с вами, потом рассказывает самостоятельно.

Я песком посыплю густо
Всю дорожку у ворот,
А еще ступеньки, спуски,
Потому что гололед.

В. Ницев

6. Предложите малышу сделать пальчиковую гимнастику «Снежок». Как всегда, сначала выразительно прочитайте текст, потом покажите и расскажите, как нужно правильно выполнять движения. Делайте упражнение вместе с ребенком, пусть он говорит и выполняет движения, глядя на вас.

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий.

Раз — подбросим,

Два — поймаем,

Три — уроним

И... сломаем.

Загибать пальчики на обеих руках одновременно, начиная с больших.

Изобразить, как лепят снежок.

Показать руками круг.

Погрозить пальчиком.

Подбросить воображаемый снежок.

Поймать воображаемый снежок.

Уронить воображаемый снежок.

Топнуть ногой.

Зима



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Занятие 1. «Осень».....	4
Занятие 2. «Огород. Овощи».....	6
Занятие 3. «Сад. Фрукты»	8
Занятие 4. «Лес. Грибы и лесные ягоды»	10
Занятие 5. «Игрушки»	12
Занятие 6. «Одежда».....	14
Занятие 7. «Обувь»	16
Занятие 8. «Мебель»	18
Занятие 9. «Посуда».....	20
Занятие 10. «Зима».....	22
Занятие 11. «Зимующие птицы».....	24
Занятие 12. «Комнатные растения»	26
Занятие 13. «Новогодний праздник»	28
Занятие 14. «Домашние птицы»	30
Занятие 15. «Домашние животные».....	32
Занятие 16. «Дикие животные»	34
Дополнительный материал к занятиям.....	36

Методическое издание

Наталья Валентиновна Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Домашняя тетрадь

Часть 1

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. А. Петров
Корректор Н. Б. Абалакова
Художник М. Пишванова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 08.09.2017.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 10 000 (1-й завод 5 800) экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net