

**400
ЗАДАНИЙ
С ОТВЕТАМИ**

ОГЭ

2019

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ


МОСКВА
2018



УДК 373:3
ББК 60я721
К46

Об авторе:

О. В. Кишенкова — кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ

Кишенкова, Ольга Викторовна.

К46 ОГЭ 2019. Обществознание : сборник заданий : 400 заданий с ответами / О.В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2018. — 240 с. — (ОГЭ. Сборник заданий).

Пособие адресовано учащимся 9-х классов для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Издание содержит:

- задания всех уровней сложности, сгруппированные по темам;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Представлены все учебные темы, знание которых проверяется экзаменом.

Издание окажет помощь учителям при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

УДК 373:3
ББК 60я721

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Издание для дополнительного образования (қосымша білім алуға арналған баспа)
Для среднего школьного возраста (орта мектеп жасындағы балаларға арналған)
ОГЭ. СБОРНИК ЗАДАНИЙ

Кишенкова Ольга Викторовна

ОГЭ 2019. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сборник заданий: 400 заданий с ответами

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *А. Кашлев*. Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *М. Лазуткина*

ООО «Издательство «Эксмо»

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.

Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин: www.book24.ru

Интернет-дукен: www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».

Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибутор и представитель по приему претензий на продукцию,

в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талаптарды

қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ

о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»

www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011.

Дата изготовления / Подписано в печать 21.05.2018

Формат 60x90 1/16. Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 15,0. Тираж экз. Заказ



ISBN 978-5-04-094846-8



ISBN 978-5-04-094846-8

© Кишенкова О.В., 2018

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

Введение

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. Вам, наверное, уже приходилось писать и аттестационные тесты, и итоговые. Самым важным событием в жизни каждого российского школьника в последние годы стала Государственная итоговая аттестация за курс основной школы — основной государственный экзамен, и за курс полной средней школы — единый государственный экзамен (ЕГЭ). Итоговые испытания также проводятся в тестовой форме.

Настоящий сборник познакомит вас со структурой тестов по обществознанию, а также даст рекомендации по решению каждого из типов заданий. Главная задача пособия — помочь вам подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы по обществознанию. Задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание, и охватывают весь курс «Обществознание» основной школы.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы, разбирать и решать данные задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Издание включает в себя типы заданий, которые уже использовались в едином государственном экзамене по обществознанию, основном государственном экзамене, а также те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

Новым в структуре предлагаемого тренировочного сборника являются тестовые задания, созданные для метапредметного мониторинга в школах Москвы, разработанные в рамках апробации материалов нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Типовые задания и методические указания по их выполнению

Давайте более основательно познакомимся с отдельными типами и видами заданий, включёнными в настоящий сборник. Задания образуют три большие группы:

- с выбором ответа (часть 1);
- с кратким ответом;
- с развёрнутым ответом (часть 2).

В часть 1 входят вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. В этой части теста вам предстоит продемонстрировать следующие логические приёмы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведённый ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными конкретными примерами более общие социальные явления.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Пример:

Социальным качеством человека является

- 1) забота о потомстве
- 2) стремление к познанию мира
- 3) умение обустраивать жильё
- 4) защита от холода

Ответ: 3.

Также часть 1 включает в себя вопросы повышенного уровня на осмысление двух суждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но вам предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

Пример:

Верны ли следующие суждения о природе человека?

- А.** В человеке самой природой заложено умение взаимодействовать с другими людьми.
- Б.** Природа человека двойственна, помимо природных качеств в ней присутствуют качества, сформированные в процессе взаимодействия с обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Помимо этого, в часть 1 входят задания с кратким ответом, которые представлены в сборнике в различных формах:

- сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков;
- исключение лишнего термина из логического ряда терминов, имеющих отношение к определённом обществоведческому явлению, процессу;
- установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах;
- выбор нескольких правильных ответов из списка;
- распознавание фактов и оценочных суждений, фактов и мнений, суждений и аргументов;
- работа с информацией, представленной в виде статистической таблицы или диаграммы с выбором нескольких правильных ответов из списка.

Прокомментируем несколько типов таких заданий.

1. Установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах

К каждой позиции первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию второго. Это может быть как определённый признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Конечно, эти задания рассчитаны на повышенный уровень подготовки. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществоведения, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Ответ к данным заданиям следует записать в табличке в виде последовательности букв.

Пример:

Установите соответствие между ступенями познавательной деятельности человека и составляющими их элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

- А) суждение
- Б) ощущение
- В) понятие
- Г) представление
- Д) умозаключение
- Е) восприятие

СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

О т в е т : 212121.

2. Выбор нескольких правильных ответов из списка

Из перечисленных в этом задании позиций необходимо отыскать и указать все правильные ответы. Ответ следует записать в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию. К примеру, правильный ответ может быть оформлен: 145.

Пример:

Государство в рыночной экономике

- 1) осуществляет лицензирование некоторых видов хозяйственной деятельности
- 2) осуществляет директивное планирование хозяйственной деятельности
- 3) устанавливает жёсткие цены на товары и услуги
- 4) осуществляет безвозвратное субсидирование некоторых предприятий и отраслей
- 5) устанавливает налогообложение предприятий и физических лиц

Ответ: 145.

Характеристика заданий части 2

В часть 2 входят задания с развёрнутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. В часть 2 включены задания только повышенного и высокого уровней сложности.

Именно эти задания позволят вам продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Для того чтобы получить высший балл за экзамен, необходимо обязательно выполнить задания части 2.

Задания части 2 проверяют умение работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческие явления, тенденции решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первый главным образом ориентирован на умение выделять логические части текста, составлять план. Вто-

рой вопрос — на понимание содержания текста, умение находить в нём необходимую информацию. Задания с третьего по шестое нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики.

Пример:

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Портрет современного тинейджера

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинейджеров. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни.

А тинейджеры экономически несамостоятельны, они всё ещё требуют социальной защиты и не выступают участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинейджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии тинейджеров — меньшем объёме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, тинейджеры сталкиваются с такими серьёзными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а

в качестве ошибок, серьёзности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие тинейджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников. Тинейджеры ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи — институтов, где их продолжают считать детьми.

(А. И. Кравченко)

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
27. Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинейджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.
28. В чём заключается, по мнению автора, исходное противоречие положения тинейджеров? Проиллюстрируйте ролевой диапазон тинейджеров любыми двумя примерами из текста.
29. О каких ошибках, совершаемых тинейджерами в силу противоречивости их положения в обществе, говорится в тексте? Укажите любые три ошибки.
30. Известно, что в ряде стран современного мира законодательство развивается в сторону расширения правового статуса подростков, несовершеннолетних. Какими тремя конкретными примерами

можно проиллюстрировать данную тенденцию в законодательстве РФ?

31. В тексте высказывается суждение: «Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу». Сформулируйте своё отношение к приведённой точке зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p>Балл</p>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опасность бюрократизации для общества; 2) условия, необходимые для преодоления бюрократизации и установления контроля общества за государством; 3) значение демократии в жизни современного государства. 	

Окончание табл.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Балл</p>
<p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	<p align="center">2</p>
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	<p align="center">1</p>
<p>Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

27. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Балл</p>
<p>В ответе должны быть названы признаки: 1) с ростом бюрократии сильнее становится её власть, и из слуги общества она делается его господином; 2) бюрократия свои собственные профессиональные интересы ставит выше интересов общества; 3) бюрократия становится более тяжеловесной и формалистичной, неповоротливой; 4) в бюрократическом аппарате увеличивается коррупция, волокита, узость интересов. Данные признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Названы четыре признака</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы два – три признака</p>	<p align="center">1</p>
<p>Назван один признак, ИЛИ ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

28. Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Балл</p>
<p>В ответе должны быть указаны следующие стороны жизни народа: 1) критика деятельности бюрократии свободной прессой; 2) противостояние бюрократии со стороны политических партий, организаций гражданского общества; 3) существование рядом с правительством, исполнительным органом — законодательного представительного органа — парламента. Данные стороны жизни народа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Указаны три стороны</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны две стороны</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указана одна сторона, ИЛИ ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

29. Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации действенного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Балл</p>
<p>Правильный ответ может содержать следующие позиции:</p> <p>1) благодаря журналистскому расследованию был раскрыт «Уотергейтский скандал», ставший причиной отставки президента США Роберта Никсона (защита чистоты выборов);</p> <p>2) вскрытие коррупционных скандалов в окружении премьер-министра Италии Сильвио Берлускони заставило его правительство уйти в отставку;</p> <p>3) недовольство англичан пребыванием своих войск в Ираке вынудило правительство отозвать британские войска из Ирака;</p> <p>4) активное отстаивание молодёжью своих прав, молодежные демонстрации во Франции вынудили правительство скорректировать реформу образования.</p> <p>Влияние общества на государственный аппарат (бюрократию) может быть показано и на других верных примерах</p>	
<p>Приведены три верных примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два верных примера</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведён один верный пример</p>	<p align="center">1</p>

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30. Учёные-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите своё отношение к приведённому мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>собственное отношение</u>, например: согласие с позицией автора, мнение, что только гражданские организации, непосредственно выражающие интересы народа, могут эффективно контролировать власть и корректировать её действия. Может быть приведено иное отношение.</p> <p>2) <u>признаки гражданских организаций</u>,</p>	